**Картотека логоритмических игр и упражнений.**

**Сентябрь**

**Тема: «Осень»**

**«Листопад»**

Листопад, листопад!                         Руки поднять вверх.

Листья по ветру летят:                      Покачивая кистями из стороны в сторону,

                                                      медленно опускать руки (листья опадают).

С клёна – кленовый,                         Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.

С дуба – дубовый,                            Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.

С осины – осиновый,                        Указательный и большой соединить в виде колечка.

С рябины - рябиновый.                     Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.

Полны листьев лес и сад                  Хлопки в ладоши.

То-то радость для ребят!

**«Осенью»**

Ветры яблони качают.

Руки стоят на столе, опираясь на локти (стволы), пальцы разведены в стороны (кроны яблонь). Покачивать руками.

Листья с веток облетают.

Кисти рук расслабленны, расположены параллельно столу. Плавными движениями из стороны в сторону медленно опускать кисти рук на поверхность стола (листья опадают).

Листья падают в саду,

Их граблями я гребу.

Пальцы обеих рук подушечками опираются о поверхность стола (грабли). Приподнимая руки, поскрести пальцами по поверхности стола, изображая работу граблями

**Октябрь**

**Тема: «Фрукты»**

**«Яблоки»**

Большой пальчик яблоки трясёт.

Кисти сжаты в кулак, разгибаем большой пальчик.

Второй их собирает.

Разгибаем указательный палец.

Третий их домой несёт.

Разгибаем средний палец

Четвёртый высыпает.

Разгибаем безымянный.

Самый маленький – шалун.

Разгибаем мизинец

Всё, всё, всё съедает.

**«Компот»**

Будем мы варить компот,          Левая рука – «ковшик», правая имитирует помешивание.

Фруктов нужно много вот:

Будем яблоки крошить,            Загибают пальчики, начиная с большого.

Грушу будем мы рубить,

Отожмём лимонный сок,

Слив положим на песок.

Варим, варим мы компот.          Опять «варят» и «помешивают».

Угостим честной народ.            Развести руки в стороны.

**«Сливы»**

                                                                     Кисти сжаты в кулак.

Большой пальчик сливы трясёт.                     Разгибаем большой палец.

Второй их собирает.                                        Разгибаем указательный палец.

Третий их домой несёт.                                  Разгибаем средний палец.

Четвёртый высыпает.                                     Разгибаем безымянный.

Самый маленький – «шалун»                        Разгибаем мизинец.

Всё, всё съедает.

Тема: «Сад-огород»

*Дети под музыку двигаются по залу в колонне по одному и проговаривают текст стихотворения, сопровождая его ритмическими движениями.*

На ослике мы ехали — *Дети идут, высоко поднимая ноги.*

До угла доехали. *Руки согнуты в локтях перед собой,*

 *кулачки «удерживают вожжи».*

Сели на машину — *Дети идут топающим шагом.*

Зашуршали шины. *Руки* *полусогнуты в локтях перед собой;*

На машине ехали — *ладошки, сжатые в кулаки, движутся*

До реки доехали. *поочередно вверх-вниз, имитируют управление рулем.*

Тр-р-р! Стоп! Разворот! *Притопнуть ногой, повернуться кругом.*

На реке пароход.

Пароходом ехали, *Пружинящие полуприседания, дети руками*

К берегу подъехали. *имитируют работу лопастей парохода.*

Пароход не везет.

Впереди огород.

Осторожно иди! *Дети двигаются «змейкой»,*

Овощи ты не помни! *обходя разложенные на полу предметы.*

**Упражнение на развитие чувства ритма.**

Нас встречает оркестр.

Звучит музыка.

*Дети вместе с педагогом под музыку речитативом про­говаривают слова, отбивают ритм деревянными ложками:*

Ой, ре-бята, та-ра-ра!

В ого-ро-де шум с утра.

Нас встре-ча-ют толс-тя-чок —

 Круп-ный глад-кий ка-ба-чок

 И кра-са-вец ве-ли-кан —

Тем-но-си-ний бак-ла-жан,

Лук, пет-руш-ка, о-гу-рец,

Важный пе-рец — мо-ло-дец,

Реп-ка, свек-ла и томат.

Наша гряд-ка просто клад!

Педагог. Кто стоит там у забора?

 Не Маланья, не Федора.

 Что-то непонятное,

 Не совсем приятное.

*На фланелеграфе выставляется картинка «Пугало».*

**Упражнение на развитие быстроты, ловкости, координа­ции движений.**

Звучит музыка.

*Дети идут по кругу хороводным шагом. В центре* — *пугало (ребенок).*

Дети. В огороде пугало,

 Пугало стоит.

 Огурцы нам Пугало

 Рвать с грядки не велит.

*Пугало грозит детям.*

Шляпу нахлобучило,

Рукавами машет,

Плечиками двигает

И как будто пляшет.

*Пугало выполняет движения в соответствии с текстом*

 Мы тихонько подойдем

 И огурчиков нарвем.

 *Дети медленно и осторожно приближаются к Пугалу.*

Пугало. Огурцы нельзя здесь рвать!

 Я вас буду догонять.

*Пугало догоняет детей.*

**Упражнение на развитие координации речи с движением.**

Звучит музыка (русская народная песня «Как у наших у ворот»).

Педагог. В огород мы пойдем, урожай соберем.

*Дети ходят по кругу, взявшись за руки.*

Педагог. Мы морковку натаскаем?

Дети. Натаскаем!

*Имитация действий.*

Педагог. И картошки накопаем?

Дети. Накопаем!

*Имитация действий.*

Педагог. Круглый, сочный, очень вкусный

Срежем мы кочан капустный?

Дети. Очень сочный, очень вкусный

 Срежем мы кочан капустный!

*«Срезают кочан», показывают руками круг.*

Мы трудились. Так устали!

В корзинки брали. Ребята, что за шум на грядке?

Это снова помидор безобразничает!

**Упражнение на развитие интонационной выразительности речи.**

*Педагог заранее распределяет роли и обыгрывает с детьми характеры персонажей. Каждый персонаж получа­ет шапочку-маску*

Дети делятся на две подгруппы.

**1-я  группа:**Дидили, дидили, где вы Машу видели?

Пропевают текст песни  и одновременно простукивают ритмический рисунок.

**2-я группа:**Заглянули в огород   Маша пляшет у ворот.

**1-я группа:**Дидили, дидили, где вы Катю видели?

**2-я группа:**Загляни в зелёный сад  Катя щиплет виноград.

Проговаривают текст, затем в этом ритме щёлкают пальцами.

**1-я группа:**Дидили, дидили, где вы Дуню видели?

**2-я группа:**Заглянули под крылец  грызёт Дуня огурец.

**1-я группа:**Дидили, дидили, Ваню вы не видели?

**2-я группа:**На полянке у колодца Ваня с курицей дерётся!

На каждую сильную долю толкаются шутливо, изображая драку с курицей.

Тема: «В осеннем лесу»

**Упражнение на развитие чувства ритма.**

**«Капли»**

Капля — раз! Капля — два!

*Удары ладонями обеих рук по коленям половинными длительностями, четвертями, восьмыми.*

Капли медленно сперва. Стали капли ударять,

Капля каплю догонять. А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом. До свиданья, лес густой!

Побежим скорей домой!

**Тема: «Овощи**»

**Динамическое упражнение «Помидор»** (на координацию слова с движением, речевого дыхания)

В огороде за забором

*Руки от себя, указать вниз с небольшим наклоном вперёд, затем руки поднять вверх, ладони прямые от себя вытянуться с небольшим напряжением «в струнку»*

Поспевают помидоры

*Руки в бока, грудь и живот немного вперёд («напыжиться»); концы пальцев обеих рук соединить, образовав «шарик».*

Держатся за колышки,

*Сжать кулаки, пальцы смотрят друг на друга; согнуть руки в локтях, ладони смотрят друг на друга, пальцы сомкнуты.*

Греются на солнышке.

*Поднять лицо вверх, как бы подставляя солнышку,; руки поднять вверх, слегка развести, потянуться к солнышку.*

**Капустка**

Мы капустку рубим-рубим,                        Движения прямыми ладонями вверх-вниз

Мы капустку солим-солим,                        поочерёдное поглаживание подушечек пальцев

Мы капустку трём-трём,                            потирать кулачок о кулачок

Мы капустку жмём-жмём.                         сжимать и разжимать кулачки

**«Репка»**

Тянут, тянут бабка с дедкой                         Вытягивание пальцев за ногтевые фаланги

Из земли большую репку:

Вот пришла бы наша внучка,                       Одноимённые пальцы прикасаются друг к другу.

Помогла б собачка Жучка.

Где же кошка, мышка – крошка?

Хоть держалась крепко,

Вытянута репка.

Тема: «Ягоды»

Раз-два-три-четыре-пять –

В лес отправимся гулять

*Обычная ходьба*

По извилистым тропинкам

Потихоньку мы пойдём.

*Ходьба змейкой между листьями, лежащими на полу взявшись за руки*

Может быть и под листочком

Сладку ягодку найдём.

На носочки детки встали,

По дорожкам побежали.

*Бег на носках*

И на каблучках пойдём,

Через лужи перейдём.

*Ходьба на пятках*

Где ты прячешься малинка

Полезай-ка в кузовок!

 ***«ПО ЯГОДЫ»****КООРДИНАЦИЯ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ*

Мы шли-шли-шли,  *Маршируют, руки на поясе.*
Землянику нашли.  *Наклонились, правой рукой коснулись* *носка левой ноги.*
Раз, два, три, четыре, пять,  *Маршируют.*
Мы идем искать опять.  *Наклонились, левой рукой достали носок правой ноги.*

**Ноябрь**

**Тема: «Домашние птицы»**

Подвижные игры и упражнения

**Подвижная игра «Петух».**

**(Координация речи с движением. Развитие подражательности.**

**Совершенствование умения договаривать словосочетания).**

Петя, Петенька, петух          *Дети стоят лицом в центр круга, ритмично бьют*

Весь раскрашен в прах и пух*.            руками по бокам, как крылышками.*

Разноцветный, весь цветной,          *Идут по кругу друг за другом, заложив руки за спину.*

И кричит, как заводной:         *Останавливаются, поворачиваются лицом в круг*

—  Ку-ка-ре-ку!          *Кукарекают.*

**Птичий двор».**

**Упражнение на развитие координации движений.**

Звучит музыка.

Педагог.

Наш гусак встает на зорьке, *Дети потягиваются, руки за голову*

Он к реке сбегает с горки. *Маршируют.*

Он гусиную зарядку *Приседают.*

любит делать по порядку.

Для *начала* — бег на месте, *Бегут на месте.*

*Крылья* врозь, а лапки вместе. *Разводят руки в стороны.*

Упражнения дляшеи, *Движения головой вперед-назад.*

чтоб росла еще длиннее.

Тренировка для хвоста, *Руки на поясе-вращательные движения бедрами.*

А потом - бултых с моста! *Приседают, руки на коленках, голова* *опущена.*

Он плывет на середину, *Плавно раздвигают руки, имитируя* *стиль «брасс».-*

Чистит лапки, моет спину. *Поглаживают правой рукой левую,*

*начиная с кончиков пальцев до плеча.*

Лапки моет чисто-чисто, *Поглаживают левой рукой правую,*

не прослыть чтоб трубочистом, *начиная с кончиков пальцев до плеча.*

Крикнул селезень: «Кряк-кряк. *Прыгают на месте на двух ногах.*

Физкультурник наш гусак!»

Педагог. Вот «такой замечательный гусак!

Вслед за ним идет кто-то очень нарядный и голосистый:

Он носом в землю постучит,

Взмахнет крылом — и закричит.

Кричит он даже сонный,

Крикун неугомонный.

Дети. Это петух. Петух — домашняя птица.

Педагог. Петя, Петя, петушок,

Как красив твой голосок!

Как красиво ты поешь,

Гордо голову несешь.

*Дети идут по залу: голова слегка приподнята, плечи расправлены. В такт музыке ударяют руками по бедрам. Высоко поднимают ноги, оттягивая носок.*

Звучит музыка.

**Индюк.**

Ходит по двору индюк

*Шаги на месте*

Среди уток и подруг.

Вдруг увидел он грача

*Остановиться, удивленно посмотреть вниз*

Рассердился сгоряча.

Сгоряча затопал

*Потопать ногами*

Крыльями захлопал

*Руками, словно крыльям, похлопать себя по бокам*

Весь раздулся, словно шар

*Руки на поясе*

Или медный самовар

*Сцепить округленные руки перед грудью*

Затряс бородою

*Помотать головой, приговаривая «бала – бала – бала», как  индюк*

Понесся стрелою.

*Бег на месте*

**Тема: «Части тела»**

**Подвижная игра «Это я»**

(Развитие общей моторики, координации движений.

Формирование умения договаривать слова или словосочетания).

Это глазки. Вот. Вот.         *Показываем сначала левый, потом — правый глаз.*

Это ушки. Вот. Вот.         *Беремся сначала за левое ухо, потом — за правое.*

Это нос. Это рот.         *Левой рукой показываем рот, правой — нос.*

Там спинка. Тут живот*.           Левую ладошку кладем на спину правую —  на живот.*

Это ручки. Хлоп, хлоп.           *Протягиваем обе руки, два раза хлопаем.*

Это ножки. Топ, топ*.                   Кладем ладони на бедра, два раза топаем.*

Ой, устали. Вытрем лоб*.                     Правой ладонью проводим по лбу.*

**Тема: «Посуда»**

**Упражнение «Тарелка».**

**(Координация речи с движением. Формирование умения договаривать словосочетания за воспитателем. Дети выполняют движения, подражая воспитателю, и договаривают за ним словосочетания).**

Вот тарелка для Валерки —         Рисуют руками большой круг.

Желтые колечки.          Рисуют указательными пальцами маленькиекруги.

Для котлеты, для пюре,          Загибают на левой рукепальчики

Для блинов и для гречки. правойрукой, начиная с большого.

**«Помощник»**

Посуду моет наш Антошка,              Потирать ладошки друг об друга («мыть посуду»).

Моет вилку, чашку, ложку,                 Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца.

Выполнять имитирующие движения.

Вымыл блюдце и стакан

И закрыл покрепче кран.

Тема: «Продукты питания»

**Пальчиковая игра «Варим суп».**

Эй, ребята! Эге-гей!  Дети хлопают в ладоши.
Чистим овощи для щей.
Режем мы капусту     Ставят ладони параллельно друг другу, пальцы выпрямлены. Поочерёдно поднимают и опускают ладони («рубят»).
Будет супчик вкусный.
Чистим мы картошку,   Поглаживают пальцами правой руки

Чистим очень ловко,  тыльную сторону левой ладони.
Мы натрём морковку,   Сгибают руки в локтях,

сжимают пальцы в кулаки и поднимают их к плечам.
Красную головку.  Одновременно опускают и поднимают руки («трут морковь»)
А потом, а потом    Стучат по левой ладони ребром правой.
Мы покрошим помидор,
И головку лучка,
И зубок чесночка.
Мы посолим супчик.  Мелко перебирают пальцами правой руки, собранными в щепоть («солят»).
Скушай-ка, голубчик!  Протягивают обе ладони вперёд.

**«Здравствуйте!»**

Логоритмическая игра с пением

Музыка и слова С. Коротаевой

Ручки, ручки, просыпайтесь,
Здравствуйте!  Потирают ладошку о ладошку.
Ласковые ручки наши,
Здравствуйте!  Гладят по два раза ладошкой по правой , потом по левой руке.
Пальчики сердитые,
Здравствуйте! Соединяют пальцы и ударяют поочерёдно мизинец с мизинцем и т.д.
И ладошки, наши крошки,
Здравствуйте!  Ритмично хлопают в ладоши перед собой.
Наши ушки, наши щёчки,
Здравствуйте!  Потирают ушки, гладят щёчки.
Наши локоны и кудри,
Здравствуйте!  Гладят себя по голове.
Вы друг другу улыбнитесь,
Здравствуйте!  Улыбаются сначала соседу слева, потом  справа.
И головкой поклонитесь,
Здравствуйте!Выполняют поклон головой.

Подвижные игры и упражнения

**Подвижная игра «Каша»  (Координация речи с движением)**

Эта каша для Любаши,         Дети держат перед собой руки, сложенные «ковшиком».

Пар над кашей поднялся.         Тянутся руками вверх.

Где же каша?          Пожимают плечами.

Нету! Вся!          Отрицательно качают головой,апотом машут рукой.

**Декабрь**

**Тема: «Одежда и обувь»**

**«Я перчатку надеваю»**

Я перчатку надеваю,

Я в неё не попадаю.

Поглаживают по очереди одной рукой другую, как будто надевают перчатки.

Сосчитайте-ка ребятки,

Сколько пальцев у перчатки.

Начинаем вслух считать:

Раз, два, три, четыре, пять.

*Загибают пальчики.*

**Подвижная игра «Платье»**

**(Развитие обшей моторики, координация речи с движением.**

**Развитие подражательности).**

Это платье для Наташки —        Четыре ритмичных поворота вправо-влево, руки на поясе.

Красные горошки.        Четыре ритмичных прыжка на обеихногах.

А на платье два кармашка,        Дети «рисуют» на животике два кармашка.

Спрячем в них ладошки.         Прикладывают обе ладошкик животу

 **«Новые кроссовки»**

Загибать на обеих руках пальчики по одному, начиная с больших пальцев.

Как у нашей кошки

На ногах сапожки.

Как у нашей свинки

На ногах ботинки.

А у пса на лапках

Голубые тапки.

А козлёнок маленький

Обувает валенки.

А сыночек Вовка –

Новые кроссовки.

Вот так, вот так,

Новые кроссовки.

«Шагать» указательным и средним пальчиками по столу.

Подвижные игры и упражнения

**Подвижная игра «Тапки»**

**(Развитие координации движений, координация речи с движением, закрепление умения договаривать отдельные слова и словосочетания).**

Это тапки для Антошки,        По два раза ритмично топаюкаждой ногой.

Что бы в них не мерзли ножки.        Выполняют четыре ритмичныхпрыжкана обеих ногах.

Топ-топ-топотушки,        По два раза ритмично топаюткаждой ногой.

Что за тапки? Как игрушки!         Сначала левую   ногу ставя наносок, потом — на пятку,  затем — правую.

**Упражнение с пробками**

Берём пластмассовые крышки от бутылок (4 штуки) и надеваем их на указательные и средние пальцы как обувь и «идём пальцами, как ножками,

не отрывая «Обувь» от поверхности стола.

Крышки пальчики обули,

Смело в них вперёд шагнули.

И пошли по переулку

На весёлую прогулку.

Пальцы – словно балеринки,

Но одетые в ботинки.

Каждый пальчик – будто ножка,

Только шаркает немножко.

***Динамическое упражнение «Сапожки»***

*(выполнение движений по тексту)*

Папа в сапожищах: Топ-топ-топ!

Мамочка в сапожках: Шлёп-шлёп.

А я, детка, крошка, в маленьких сапожках

Быстро по дорожке: топ-топ-топ-топ!

Тема: «Зимующие птицы»

**Упражнение на координацию речи с движением «Синичка»**

Скачет шустрая синица, *дети прыгают на двух ногах врассыпную*

Ей на месте не сидится,

Прыг-скок, прыг-скок,

Завертелась, как волчок. *кружатся*

Вот присела на минутку, *приседают*

Почесала клювом грудку, *причесывают пальчиками грудь*

И с дорожки – на плетень, *убегают на места*

Тири-тири, тень-тень-тень! *сидя, взмахивают кистями рук*

А еще частые гости на кормушке – это ворона и воробышек.

**«Воробей»**

Поскорей, поскорей

Прилетай к нам, воробей!

Тебе на дорожке

Мы насыплем крошки.

Прыг-прыг-прыг,

Чири-чирик.

Воробей наш не велик.

Прыгает, летает.

Устали не знает.

*Дети сгибают руки в локтях, совершают поочередно действия, имитирующие движения рук ро­бота или Буратино. Текст произносят, скандировано и четко.*

**Упражнение по развитию мелкой моторики**

*Ребенок на каждый ударный слог перекладывает горох, мелкие камушки по одному в другую емкость. Можно то же самое проделать другой рукой, двумя руками одновременно, двумя руками попеременно, большим и средним пальцем, большим и безымянным, большим пальцем и мизинцем.*

Снегирь, и сорока, и клест, и синица –

Зимуют у нас эти чудные птицы.

И чтоб они жили по – прежнему с нами,

Мы будем кормить их, конечно же, сами.

**Упражнения для формирования диафрагмального выдоха.**

**«Ворона»**

*Исходное положение: руки поднять через стороны вверх. Медленно опуская руки и приседая, дети произносят протяжно “К-а-а-а-р”. Педагог хвалит тех “ворон”, которые медленно спустились с дерева на землю. Занимая исходное положение, дети делают непроизвольно вдох.*

Тема: «Зима»

***Подвижная игра с речевым сопровождением
«Здравствуй, зимушка-зима!»***
*Дети стоят в кругу.*
Ждали зиму мы давно, -  *Выполняют «пружинку» на месте, руки на поясе.*

Все смотрели мы в окно.
Наконец она пришла. -  *Хлопают в ладоши.*Здравствуй, зимушка-зима!
Всюду снег на ветках пышных, -  *Плавно поднимают в сторону правую руку, затем левую;*
Ветерка почти не слышно.  - М*едленно опускают руки вниз.*Словно легкие пушинки, -  *Кружатся на месте, руки в стороны-вниз.*
В танце кружатся снежинки.
Речка быстрая молчит, -  *Приседают, обхватывают руками плечи.*

Птичья песня не звучит.
Эй, ребята, выходите -  *Шагают на месте.*
И на саночки садитесь.
Мы на саночки садились - *Легко, на носочках, бегут по кругу.*И под горочку скатились.
Дружно мы на лыжи встали,  *Идут широким шагом, имитируя ходьбу на лыжах.*
Друг за другом зашагали.
Вместе все, бегом, бегом, *- Останавливаются, «катают снежный ком*
Мы скатали снежный ком.
В детский сад потом пошли, -  *Шагают на месте.*
Суп поели, спать легли. -  *Присаживаются на корточки, руки складывают под щеку.*

**«Снегири»**

Вот на ветках, посмотри,              Четыре хлопка руками.

В красных майках снегири.

Распушили пёрышки.                    Изображают «крылышки»

Греются на солнышке.

Головой вертят,                         Повороты головой.

Улетать хотят.

Кыш! Кыш! Улетели!                    Вращательные движения кистями рук.

За метелью, за метелью!

**«Снежинки»**

Ла-ла-ла, ла-ла-ла,

Туча по небу плыла.                    Пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить

                                                 в форме шара (туча).

Вдруг из тучи над землёй           Руки поднять вверх, пальцы развести в стороны.

Полетел снежинок рой.                Поворачивать кисти, медленно опуская руки (снежинки летят).

 Ветер дунул, загудел –              Подуть на кисти рук (губы округлить и слегка вытянуть вперёд).

Рой снежинок вверх взлетел.     Встряхнуть кистями рук, поднимая вверх,

                                                 вращать ими (снежинки летят).

Ветер с ними кружится,             Вращать кистями, попеременно скрещивая руки.

Может быть подружится.

**Тема: «Новый год»**

**Упражнение «Елочка»**

(Развитие координации движений. Формирование умения договаривать строчки за педагогом).

Наша елочка-краса          Дети идут по кругу, взявшись за руки.

Поднялась под небеса.         Останавливаются, тянутсярукам  вверх.

Стройная красавица          Опять идут по кругу, взявшись за руки

Всем ребятам нравится.

**«Ёлочка»**

Перед нами ёлочка.                 Пальцы переплетены, большие подняты вверх.

Шишечки, иголочки,              Кулачки, «иголочки»- раздвинуть пальцы.

Шарики, фонарики,                 Ладошки держать «ковшиком».

Зайки и свечки,                     *Соединить оба кулачка вместе,* указательные пальцы вверх («Уши» зайчиков)

Звёзды, человечки.                Ладошка в виде звезды, «человечки» – походить пальчиками.

**Январь**

Тема: «Домашние животные»

***Упражнение на координацию движения и речи***

Здравствуй, Васька-козел,  *Поклониться, положив ладонь на грудь.*

Если в гости пришел!   *Покачать головой.*

Угощайся травкой,  *Протянуть ладони вперед.*

Да смотри, не чавкай! *Грозить пальцем*

***Динамические упражнения «Гости»***

Всех зовем на новоселье! Начинается веселье.

Кукла Маша услыхала

*Подскоки.*

Самой первой прибежала. Вот шагают петушки

*Ходьба с высоким подъемом колена.*

Золотые гребешки. А матрешки,

*Топающий шаг.*

Куклы-крошки,  Ручками захлопали, Ножками затопали.

А веселые Петрушки Взяли в руки погремушки, Погремушки вверх подняли,

Очень весело плясали.

 **«Повстречались»**

На каждую фразу соединять одноимённые пальцы левой и правой рук по одному начиная с мизинца. На последнюю фразу показать «рога», одновременно выпрямив указательные пальцы и мизинцы.

Повстречались два котёнка: «Мяу – мяу».

Два щенка: «Ав – ав».

Два жеребёнка: «И-го-го»

Два телёнка, два быка:

«Му-у». Смотри, какие рога!

**«Кот на печку пошёл»**

Кот на печку пошёл,                                Пальчики «шагают».

Горшок каши нашёл.                               «Горшок из ладошек».

На печи калачи,                                     Ладошки «лепят калачи»

Как огонь горячи.                                   Подуть на ладошки.

Пряники пекутся,

Коту в лапы не даются.                           Погрозить пальчиком.

**«Собака»**

У собаки острый носик,

Есть и шейка,

Есть и хвостик.

Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх, указательный, средний, безымянный вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается («лает собака»)

 **Подвижная игра «Конь»**

**(**Координация речи с движением.

Закрепление умения договаривать словосочетания).

Звонко цокают копытца        *Дети ходят по кругу с высоким*

*подниманием колена.*

Конь идет к реке напиться.         *Останавливаются,  показывают*

Хвост пушистый у коня,                           *правой рукой хвостик.*

Как косичка у меня.          *Левой рукой показывают косичку.*

*Упражнение:*

 Шла весёлая собака, чики, брики, гав!
А за ней бежали гуси, головы задрав.
А за ними поросёнок, чики, брики, хрю!
Чики, брики, повтори-ка, что я говорю!

Можно использовать разные варианты ритмического  прочтения песенки.

Тема: «Дикие животные»

***Динамическое упражнение***

По извилистой дорожке

К речке синей мы пошли.

*Идут друг за другом, ступая по следам, нашитым на дорожке.*

Постарайтесь так пройти, Чтоб с дорожки не сойти.

Как лисички мы пойдем, Аккуратненько пройдем.

*Ходьба на носках, имитируя движения хитрой лисы.*

Вдруг из воды высунулась рыбка

*Легкий бег на носках, покачивая перед собой соединенными ладошками.*

И поплыла по воде быстро-быстро.

Рыбка плавает в воде,

Мы резвимся на траве.

**Подвижная игра «Зайка»**

**(Координация речи с движением.**

**Закрепление умения договаривать словосочетания ).**

Зайка в травке скок-скок*.          Дети выполняют четыре прыжка по кругу друг другом, держа  указательные пальцы, как «ушки».*

Заика прыг за кусток.                  *Приседают*.

Смелый зайка не боится,             *Четыре прыжка по кругу.*

**Дикие животные (д**инамическое упражнение)

По-лосиному красиво

*Ходьба с высоким подниманием колен, скрестив руки над головой, пальцы раздвинуты*

Ходит лось в лесу густом.

По-мышиному пугливо

Семенит мышонок в дом

*Бег на носках*

И по- заичьи зайчишка

Всё спешит запутать след.

*Прыжки на двух ногах вправо-влево*

По-медвежьи ходит мишка.

Косолап он с детских лет

*Ходьба на внешней стороне стопы*

**«Зайки»**

По лесной лужайке

Разбежались зайки.

*(Бежим на месте)*

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки.

*(Поднимаем ладошки к голове – показываем «ушки»)*

Сели зайчики в кружок,

*(Приседаем)*

Роют лапкой корешок.

*(Показываем ручкой, как роют зайки)*

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки.

*(Снова поднимаем ладошки к голове – показываем «ушки»)*

**«Зайка серенький»**

Зайчик серенький сидит

*(Сидим, как зайчик)*

И ушами шевелит,

Вот так, вот так!

*(Шевелим ушками-ладошками)*

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть,

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.

*(Хлопаем в ладоши)*

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок.

*(Прыгаем, как зайчик)*

**«Есть у каждого свой дом»**

Дети загибают  на обеих руках пальцы: по одному пальцу на каждое двустишье.

У лисы в лесу глухом

Есть нора – надёжный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами ёж колючий

Нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, травы

Хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосёт там лапу.

Есть у каждого свой дом,                Ударяют ладонями и кулачками поочерёдно.

Всем тепло уютно в нём.

**«Белочка»**

Большим пальцем поочерёдно касаться остальных пальцев, выполняя упражнение сначала одной рукой затем другой рукой.

Прыгает по веточкам

Невеличка белочка.

Мелькает хвостик средь ветвей.

Кто угонится за ней?

**Ритмическая игра «Молоточки»**

Туки-ток, туки-ток! —

*Ударять кулаком о кулак четвертями.*

Так стучит молоток. Туки-туки-туки-точки! —

*Восьмыми стучать кулачками по бедрам.*

Застучали молоточки.

**Игра-импровизация «Ровным кругом»**

Дети, взявшись за руки, идут по кругу под песню:

Ровным кругом, друг за другом Мы идем за рядом ряд.

Всё, что гномик нам покажет, Будем дружно повторять!»

*Один ребенок-ведущий движется внутри круга противоходом.*

*С окончанием пения он показывает любые движения, а дети повторяют.*

**Динамические упражнения на координацию движений**

Мы на карусели сели.

*Дети встают в пары с родителями. Взявшись за руки, кружатся.*

Завертелись карусели. Пересели на качели,

Вверх летели,

*Взявшись за руки, один стоит, другой приседает, потом — наоборот.*

Вниз летели. А теперь с тобой вдвоем

Мы на лодочке плывем. Ветер по морю гуляет,

*Взявшись за руки, качаются вправо-влево, вперед-назад.*

Ветер лодочку качает. Весла в руки мы берем,

*Изображают, сидя на полу, как «гребут веслами».*

Быстро к берегу гребем.  К берегу пристала лодка.

*Встают прыжком. Мы на берег прыгнем ловко*

И поскачем по лужайке, Скачут на двух ногах.

**Февраль**

Тема: «Животные севера и юга»

**Упражнение «Хобот слоненка»**

Подражаю я слону

Губы хоботом тяну…

Даже если я устану,

Их тянуть не перестану.

Буду долго так держать,

Свои губы укреплять.

2) Упражнение «Пастушок»

Вы как пастушки будете играть на дудочке, чтобы коровка не потерялась.

Я на дудочке играю: «У-у-у, у-у-у!»

Всех коровок собираю: «У-у-у, у-у-у!»

Вы идите все за мной: «У-у-у, у-у-у!»

Скоро мы придём домой: «У-у-у, у-у-у!»

3) Упражнение «Кто лучше сделает дудочку!»

При показе картинки дудочки дети вытягивают губки, при показе изображения барабана «играют» на барабане (пальчиками).

**Ёжик**

По сухой лесной дорожке – *ходьба маленькими шажками*

Топ-топ-топ – топочут ножки.

Ходит, бродит вдоль дорожек

Весь в иголках серый ёжик.

Если подкрадётся волк – *присели свернулись в клубок*

Превратится ёж в клубок.

Ощетинит ёж иголки –

Не достанется он волку.

**«МЫШЕЛОВКА»**

**Дидактические задачи:** развитие слухового восприятия, голосового диапазона, чувства темпа и ритма.

**Музыкальный материал:** Ч. 1 — попевка на двух нотах, Ч. 2 — «Латвийская полька», музыка А. Жилинского1 (см. Приложение), или любая энергичная музыка.

**Методика проведения.** Часть детей составляет круг — мышеловку. Они стоят, держась за руки и высоко подняв их. Остальные дети — мышки. Дети, стоящие в кругу, поют, ладонями отхлопывая ритмический рисунок мелодии по внешней поверхности бедра:

Все спят... Та - та [I I]

Детки спят... Ти-ти - та [II I]

Волк спит... Та-та [I I]

Мишка спит... Ти-ти - та [II I]

Только мышки не спят, Ти-ти-та-ти-ти-та [II I II I]

Они кушать хотят, Ти-ти - та - ти-ти - та [II I II I]

В мышеловку глядят. Ти-ти - та - ти-ти - та [II I II I]

После этих слов звучит музыка, и мышки начинают бегать, суетиться, пищать «с-с-с-с», — выбегать из круга. По окончании звучания музыки мышеловка захлопывается — дети опускают руки. Часть мышей остается пойманной. Дети меняются ролями или играют до тех пор, пока все мышки не будут переловлены.

**«БЕЛКА»**

**Дидактические задачи:** развитие чувства ритма, голосового диапазона.

**Методика проведения.**Дети отстукивают скорлупками грецких орехов ритм и пропевают:

По деревьям скок, скок, Ти-ти-ти-ти - та-та

Да орешки щелк, щелк. Ти-ти-ти-ти - та-та

Кто же это? Отгадай! Ти-ти-ти-ти-ти-ти - та

Это белка, так и знай! Ти-ти-ти-ти-ти-ти – та

Тема: «Наш край»

***ХОРОВОД******«БЕРЕЗА»****КООРДИНАЦИЯ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ,*

*РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.*

Береза моя, березонька.  *Дети идут хороводом, взявшись за руки*
Береза моя белая,  *Меняют направления движения*
Береза кудрявая.
Стоишь ты березонька,  *Встали, подъем рук ↑, вдох*
Посредь долинушки,  *Опустили руки, выдох*
На тебе, березонька,  *Подъем рук, вдох.*
Листья зеленые,  *Опустили руки, выдох.*
Под тобой, березонька,  *Подъем рук, вдох*
Трава шелковая.  *Опустили руки, выдох.*

***ПЕСНЯ******«РОДНОЙ КРАЙ»***
Шелесты листвы,
Говор ручейка,
Яркий блеск травы,
Жаркий блеск песка.
Хоть к луне слетай,
Облети весь свет –
Краше, чем мой край,
В целом мире нет.

Тихий плеск волны,
Запахи цветов,
Жаркие лучи
Солнечных гонцов.
Где бы ни был я,
Перед ним в долгу.
Свой родимый край
В сердце берегу.

**Март**

Тема: «Транспорт»

**Динамическое упражнение «Мы идем та-та-та…»**

*Хором.*Мы идем: та-та-та.

*Обычная ходьба.*

Мы поем: ля-ля-ля.

*Ходьба на носках.*

Мы едем: ту-ту-ту.

Ходьба на всей стопе, руки согнуты в локтях («паровоз»).

Мы кричим: ау-ау.

Стоя на месте, говорят, приложив руки рупором ко рту.

***Ритмическое упражнение «Едет поезд»***

*Дети топающим шагом двигаются по залу, ускоряя и замедляя движение в соответствии с темпом музыки. Руки, согнутые в локтях (пальцы сжаты в кулачки), делают одновременные круговые движения.*

Возвращается наш поезд.

Машинист в нем — Дед Мороз.

Много он зверюшек разных

В детский садик наш привез

**МАШИНА**

Би-би-би -

Гудит машина.

*(Постукиваем кулачком одной руки о ладонь другой)*

Тук-тук-тук -

Мотор стучит.

*(Хлопаем в ладоши)*

- Едем, едем, едем, едем,

Он так громко говорит.

*(Ритмично топаем ногами)*

Шины трутся о дорогу.

Шу-шу-шу -

Они шуршат.

*(Потираем ладони)*

Быстро крутятся колеса.

Та-та-та -

Вперед спешат.

*(Показываем ручками, как крутятся колесики)*

**«Транспорт»**

Будем пальчики сгибать-                 Сжимать и разжимать пальчики.

Будем транспорт называть:

Машина, вертолёт,                            Поочерёдно разжимать пальчики, начиная с мизинца.

Трамвай, автобус, самолёт.

Пять пальцев мы в кулак зажали,       Сжать пальцы в кулачок, начиная с большого.

Пять видов транспорта назвали.

**«Пароходик»**

Пароходик в море был.                           Ладони соединить в форме чаши.

Вот он к пристани приплыл.                    Сделать волнообразные движения в воздухе.

Загудел в свою трубу: «У – у – у !»         Одновременно пошевелить большими пальцами.

**Подвижная игра «Грузовик»**

**(Координация речи с движением.**

**Закрепление умения договаривать за воспитателем словосочетания).**

Грузовик песок везёт                        Дети идут по кругу, изображая,

                                                           чтокрутят руль.

Удивляется народ                           Останавливаются, поворачиваются

                                                         лицомв круг, разводят руками,

                                                          делаютудивленное лицо.

- Вот так чудо чудеса                       Два раза наклоняют голову вправо-

                                                         влево.

В нём песок под небеса!                 Тянутся на носочках, подняв руки

                                                        вверх.

Тема: «Мы строители»

**«Мы строители»**

Коррекция речи и движения.

 *Дети встают парами*

Запилила пила,

Зажужжала, как пчела,

Отпилила кусок,

Наскочила на сучок,

*Дети встают парами лицом друг к другу. Руки держат скрещенными. Одна нога выставлена вперёд, другая назад. Двигают руками вперёд-назад, имитируя пилку дров.*

Лопнула и встала.

*Опускают броском руки вниз.*

Начинай сначала.

*Меняются местами друг с другом на бегу.*

**Ритмическая игра «Молоточки»**

Туки-ток, туки -ток! –

Ударять кулаком о кулак четвертями.

Так стучит молоток.

Туки-туки-туки-точки!

Восьмыми стучать кулаками по бёдрам.

Застучали молоточки.

Так построили домочки!

**Пальчиковая гимнастика «Новый дом»**

Тук-тук-тук, тук-тук-тук!

Молоток бери, мой друг!        *Ударяют, чередуя, кулачком о кулачок*

Мы построим новый дом.       *Ладонями изображают «стены» дома*

Есть окошко в доме том.      *Пальцами изображаем «окно»*

Есть еще одно повыше,          *Остальные соединяем «крышей»*

Есть труба вверху на крыше.   *Мизинец отставляем в сторону – «труба»*

Дом готов, зовем гостей:

«Приходите поскорей!»         *Делаем приглашающий жест рукой*

**РИТМИЧЕСКАЯ ИГРА «Молоток»**

Тук-тук, тук-тук-тук!  *Дети стучат кулачками друг о друга.*
Раздается громкий стук.
Молоточками стучат,  *Стучат кулачками по коленям*
Гвозди забивать хотят.
Тук-тук, молоток,  *Стучат кулачками друг о друга*
Забей гвоздиков пяток!

***УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ***

**«Теремок»**
Стоит в поле теремок, теремок.

*Дети поднимают руки над головой.*
*Кончики пальцев лев.руки соединяют с кончиками пальцев прав. – это «крыша».*
Он не низок, не высок, не высок.

*Приседают – «низок», встают – «высок».*
На двери висит замок, да замок.

*Сцепляют пальцы рук в «замок»*
Кто бы тот замок нам открыть помог?  Слева зайка, справа мишка.

*Кивают головой по одному разу влево-вправо*
— Отодвиньте-ка задвижку!

*Тянут руки в разные стороны, но пальцы оставляют в замке – «крепкий замок».*
Слева ежик, справа волк.

*Кивают головой по одному разу влево-вправо*
— Нажимай-ка на замок!

*Сильнее сжимают пальцы*
Зайка, мишка, ежик, волк
Открывают теремок, теремок.

*«Открывают замок» — разводят руки в стороны.*

**Тема: «Мебель»**

**«Мебель»**

Мебель я начну считать:

Кресло стол, диван, кровать,             Пальцы обеих рук поочерёдно зажимать в кулачки.

Полка, тумбочка, буфет,

Шкаф, комод и табурет.

Много мебели назвал –

Десять пальчиков зажал!                      Поднимать зажатые кулачки вверх.

**«Много мебели в квартире»**

Раз, два, три, четыре,                     Ритмично сжимать и разжимать кулачки.

Много мебели в квартире.

В шкаф повесим мы рубашку,          Загибать пальчики, начиная с больших,

                                                    на каждое название мебели.

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом,

Чай с вареньем дружно пили.

Много мебели в квартире!          Ритмично попеременно хлопать в ладоши и стучать кулачком о кулачок.

**«Стул»**

Ножки, спинка и сиденье –         Левая ладонь – вертикально вверх. К её нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе)

Вот вам стул на удивленье!

Тема:«Семья»

**«Радуются взрослые и дети»**

Выполнение по образцу за педагогом движений: на каждую строку дети загибают пальчик, 6 строка – сжимать и разжимать кулачок.

Кто ещё радуется солнышку?

Радуется дедушка,

Радуется бабушка,

Радуется мамочка,

Радуется папочка,

Очень радуюсь я.

Рада солнцу вся семья!

**«Цветочек для мамочки»**

Ой, в нашем цветнике

Большой цветок на стебельке.                 Раскрывать и закрывать кулачок, пальчики, будто лепестки.

От ветерка качается,                              Движения руками вправо-влево.

И мне улыбается!                                   Мимика, жесты.

Я мамочку поцелую

И цветочек подарю ей!

**«Семья»**

С каждой строкой дети загибают по одному пальчику, начиная с большого.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья!

**«Радуются взрослые и дети»**

Выполнение по образцу за педагогом движений: на каждую строку дети загибают пальчик, 6 строка – сжимать и разжимать кулачок.

Кто ещё радуется солнышку?

Радуется дедушка,

Радуется бабушка,

Радуется мамочка,

Радуется папочка,

Очень радуюсь я.

Рада солнцу вся семья!

**«Цветочек для мамочки»**

Ой, в нашем цветнике

Большой цветок на стебельке.                 Раскрывать и закрывать кулачок, пальчики, будто лепестки.

От ветерка качается,                              Движения руками вправо-влево.

И мне улыбается!                                   Мимика, жесты.

Я мамочку поцелую

И цветочек подарю ей!

 **«Семья»**

С каждой строкой дети загибают по одному пальчику, начиная с большого.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья!

**Апрель**

Тема: «Профессии»

***Упражнение на координацию речи с движением, развитие общих речевых навыков «Маляры»***

Маляры известку носят                 *Дети идут по кругу,*

 *держат в руках воображаемые ведра*

Стены кистью купоросят        *Движения воображаемой кистью  вверх-вниз*

Не спеша разводят мел         *Наклонились, мешают кистью в воображаемом ведре*

Я бы тоже так сумел              *«красят» стены*

**«Самолёт »**

*УПРАЖНЕНИЕ НА КООРДИНАЦИЮ РЕЧИ И ДВИЖЕНИЯ*

Ну-ка, летчики-пилоты,  *Дети стоят прямо, руки по швам.*
Приготовились к полету.
К самолету подошли  *Маршируют*
И по трапу вверх взошли.
Начинается полет,  *Приседают на одно колено, расставив руки в*
*стороны («самолет»)*
Загудел наш самолет.  *Гудят: «У-у-у…»*
Вверх поднялся, полетел.  *Встают на ноги.*
Летчик вправо посмотрел,  *Поворачивают головы вправо, влево*
Летчик влево посмотрел.
Быстро полетел вперед  *Бегут по кругу на носках.*
Наш почтовый самолет.

Тема**: «Весна»**

**«Жаворонок»**

Дети показывают движениями кистей рук, как летит птичка.

Птичка, птичка, прилетай!

Весну-красну зазывай!

Птичка крылышками машет,

Веселит детишек наших!

**«К нам весна пришла»**

К нам весна пришла,

Цветы красивые принесла!                        Ручки протягивают вперёд «с букетом».

В палисадник мы пошли

И венок себе сплели!                               Пальчики двигаются, будто плетут венок.

**«Что делать после дождика?»**

Что делать после дождика?        Соединяем по очереди все пальцы с большими.

По лужицам скакать!                 Щёпоть одной руки приставляем в центр ладони другой.

Что делать после дождика?        Соединяем все пальцы рук с большими.

Кораблики пускать!                   Рисуем обеими руками восьмёрку.

Что делать после дождика?        Соединяем все пальцы с большими.

На радуге кататься!                   Руки перед грудью, кисти опущены вниз, каждая рука очерчивает дугу.

Что делать после дождика?        Соединяем все пальцы с большими.

Да просто улыбаться!                Улыбаемся.

Тема: «Насекомые»

***Координация речи с движением:****(звучит тревожная музыка).*

- Ох! Ох! Что за гром?! *Руки прижимают к щекам*Муха строит новый дом! *Покачивают головой*Молоток стук-стук! *Имитируют удары молотком*Помогать идет петух  *Взмахивают руками*

***Хоровод «В полюшке за бугром».***

В полюшке за бугром

Пляшет муха **с**комаром! *Дети идут хороводным шагом.*

Ой да, за бугром

Пляшет муха с комаром!

*Имитируют игру на барабане.*

Трудится таракан -Ударяет в барабан.

Ой да таракан

Ударяет в барабан.

*Имитируют игру на балалайке.*

Душечка мотылек Балалайку приволок.

Ой да, мотылек Балалайку приволок.

*Качают головой, обхватив ее руками.*

Кружится голова.

Пляшет муха чуть жива: «Ох, ох, силы нет,

Отпусти меня, мой свет!»

**«Насекомые»**

Дружно пальчики считаем-            Сжимать и разжимать кулачки.

Насекомых называем:

Бабочка, кузнечик, муха,              Поочерёдно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого.

Это жук с зелёным брюхом.

Это кто же тут звенит?

Ой, сюда комар летит!                  Вращать мизинцем.

Прячьтесь!                                  Спрятать руки за спину.

**«Бабочка»**

Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Имитировать полёт «бабочки».

Бабочка-коробочка,

Улетай под облачко.

Там твои детки

На берёзовой ветке.

**Май**

Тема: «Рыбы»

**«Золотая рыбка»**

У меня в аквариуме

Золотая рыбка,

Я смотрю на рыбку,

Говорю с улыбкой:

«Может, ты — волшебная,

Может, не простая,

Раз зовут тебя все люди

Рыбка золотая?»

Хвостиком колышет,

Смотрит не мигая,

Ничего не отвечает

Рыбка золотая.

*Проговаривая слова, руки совершают плавные встречные движения, имитируя движения рук дирижера в оркестре.*

**Упражнение по развитию мелкой моторики**

**«Рыбка»**

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка озорница,

Мы хотим тебя поймать

Рыбка спинку изогнула,

Крошку хлебную взяла,

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла.

 **Упражнение на развитие чувства ритма.**

*Дети делятся на две группы. У первой группы в руках Деревянные ложки, палочки, барабанчики. Они изобража­ют оркестр — на своих ударных инструментах «отбивают»* ***ритм*** *стихотворения. Другая группа - артисты. Дети про­говаривают* ***текст*** *стихотворения, сопровождая его ритми­ческими движениями.*

Жили-были три утенка *Хлопки.*

Пик, Пак, Пок. *Удары по коленям.*

 Хорошо и дружно жили *Ладошки «моет» ладошку.*

Пик, **Пак,** Пок. *Удары по коленям.*

Как-то утром на рыбалку *Шаги на месте.*

**Пик, Пак, Пок** *Похлопывание руками по бедрам.*

Зашагали вперевалку *Шаги на месте.*

Пик, Пак, **Пок.** *Хлопки.*

Наловили много рыбы  *Энергичное сжимание и разжимание*

*кистей рук.*

Пик, Пак, Пок.  *Хлопки.*

И еще поймать могли бы *Сжимание и разжимание кистей рук.*

**Пик,** Пак, Пок.

Съели дружно все до крошки *Имитация действия.*

**Пик,** Пак, Пок, *Удары по коленям.*

Кроме маленькой рыбешки, *Показать руками.*

Пик, Пак, Пок. *Удары по коленям.*

*В. Орлов*

*Затем дети меняются ролями.*

**Тема: «Лето»**

**«Колокольчики»**

В прятки пальчики играют                             Сжимать и разжимать пальцы рук.

И головки убирают,                                      Открывать и закрывать глаза.

Словно синие цветки,

Распускают лепестки                                    Сводить и разводить пальцы «веером».

Наверху качаются,                                       Качание и наклоны кистей вправо-влево.

Низко наклоняются.

Колокольчик голубой                                   Круговые движения кистями.

Поклонился, повернулся

К нам с тобой.

Колокольчики-цветы                                     Повороты кистями вправо-влево,

Очень вежливы, а ты?                                  Ладони сверху опустить на стол.

**Подвижные игры и упражнения**

**Подвижная игра «Одуванчик»**

**(Координация речи с движением.**

**Закрепление умения договаривать словосочетания).**

Как воздушный шар на ножке        *Дети стоят на носочках, сомкнув руки над головой.*

Одуванчик у дорожки*.         Два раза делают наклоны влево - вправо.*

Одуванчик — шарик белый.          *Поднимаются на носочки.*

Дунул я. И улетел он.         *Дуют, округлив губы, не раздувая щек.*

 *Разбегаются по группе.*

**«Грибы»**

*Педагог задает ритмический рисунок, а дети повторя­ют: хлопают руками, топают ногами, стучат деревянны­ми ложками, трещотками и т. д.*

Педагог. Как здесь много грибов! Давайте их со­бирать.

*Музыка* — *любой марш, размер 4/4.*

Утром дети влес пошли, *Энергичный шаг на месте* По дороге грибнашли *Наклоны вперед. Руки на поясе*.А за ними — посмотри… *Ноги в коленях не сгибать.* Показались еще три. *Руки на поясе. Наклоны вправо- влево*

Дети очень поспешили *Бег на месте.*

И грибы все уронили. *Всплеснуть руками, опустить голову.*

Педагог. Каждое утро в лесу начинается с зарядки. Звучит музыка

*(для разных персонажей мелодии ис­полняются в разных темпе и регистре).*

Раз — прыжок, *Подпрыгнуть.*

Два — присядка. *Присесть.*

Это заячья зарядка. *Ладошки на голову* — *«ушки на макушке». Прыжки на месте* А лисята как проснутся, *Кулачками протереть глаза.* Любят долго потянуться. *Потягивание с отводом рук.*

Обязательно зевнуть *Зевнуть, прикрывая рот ладонью.*

Ну и хвостиком вильнуть *Движение бедрами из стороны в сторону.* А волчата *-* спинку выгнуть *Прогнуться в спине вперед.*

И легонечко подпрыгнуть. *Легкий прыжок вверх* Ну а мишка косолапый, *Руки полусогнуты в локтях, ладошки*

 *соединены ниже пояса.* Широко расставив лап *Ноги на ширине плен.*  Го одну то обе вместе, *Переступите с ноги на ногу.*

Долго топчется на мест *Раскачивание туловища из стороны в*

*сторону.* А кому зарядки мало - *Развести руки в стороны на уровне* Начинает все сначала. *пояса ладонями вверх.*

*«***За грибами»**

Все зверюшки на опушке  *Дети идут в хороводе.*
Ищут грузди и волнушки.

Белочки скакали,  *Скачут вприсядку, срывают воображаемые грибы.*

Рыжики срывали.

Лисичка бежала,  *Бегут по кругу, собирают воображаемые грибы.*

Лисички собирала.

Скакали зайчатки,  *Скачут* *стоя, срывая воображаемые грибы.*

Искали опятки.

Медведь проходил,  *Идут вразвалку, затем топают правой ногой.*

Мухомор раздавил.